



Conferencia sobre el Futuro de Europa

ACTA RESUMIDA DEL GRUPO DE TRABAJO «EDUCACIÓN, CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTE»

Sesión presidida por Silja Markkula, presidenta del Foro Europeo de la Juventud

Viernes 25 de marzo de 2022, de las 9.00 a las 11.30 horas y de las 14.00 a las 16.00 horas

1. Observaciones introductorias de la presidenta

La reunión se celebra en formato híbrido y se retransmite por internet (enlaces a la grabación [aquí](#) y [aquí](#)). Tras dar la bienvenida a los participantes, la presidenta explica que el objetivo de la reunión es debatir los proyectos de propuestas elaborados sobre la base de las recomendaciones de los paneles de ciudadanos. La presidenta propone que la reunión se estructure analizando las medidas una por una.

Por otra parte, anuncia que se ha publicado el 4.º Informe de la plataforma digital. Destaca las nuevas aportaciones o el énfasis que se hace en dicho Informe en relación con la precariedad laboral y el desempleo juvenil, las disparidades sociales y geográficas en el acceso a la educación superior y la cultura, una «tarjeta de acceso a los museos a escala de la UE» que se adapte a las necesidades de las personas con discapacidad, la profesionalidad de los profesionales de la cultura, y la igualdad de género en el deporte y los deportes menos conocidos. Anima a los miembros del Grupo de trabajo a que tengan presente el Informe.

2. Intervención de la portavoz

La portavoz del Grupo de trabajo interviene para presentar los borradores iniciales de propuestas y explicar la metodología seguida durante su elaboración. Subraya que es necesario seguir debatiendo algunos elementos, ya que no se mencionan expresamente en las recomendaciones de los paneles de ciudadanos o se solapan con otros grupos de trabajo.

3. Presentación y debate de los borradores iniciales de propuestas con vistas a la presentación de los proyectos de propuestas en el Pleno del 26 de marzo

En el debate que se celebra a continuación, se pone a disposición de los participantes la lista de proyectos de propuestas y cada una de las medidas se debate siguiendo el orden del texto.

En cuanto al bloque sobre educación, varios miembros del Grupo de trabajo subrayan el concepto de «Espacio Europeo de Educación» y la necesidad de financiación. A continuación, se plantean los siguientes puntos:

- Un miembro del Grupo de trabajo afirma que el principio de igualdad de acceso a la educación y la formación permanente, así como el reconocimiento de títulos y competencias profesionales, también deben referirse expresamente a los refugiados;

- La palabra «armonización» del nivel educativo suscita cierto escepticismo y sería aconsejable sustituirla por «coordinación» ;
- Como se indica en la recomendación del panel europeo de ciudadanos, los Estados miembros deben acordar y adoptar un nivel mínimo certificado de formación en materias básicas a partir de la escuela primaria;
- La necesidad de mejorar el reconocimiento mutuo de las titulaciones, sin olvidar las competencias profesionales (por ejemplo, en los ámbitos del medio ambiente y la tecnología digital). También podría hacerse referencia a un marco europeo para la formación de aprendices basado en módulos específicos;
- Las propuestas deben recoger el derecho a la formación en el lugar de trabajo;
- La UE debe defender el reconocimiento del aprendizaje formal e informal inspirándose, por ejemplo, en el ejemplo del Galardón de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje y basándose en el papel fundamental que pueden desempeñar las asociaciones deportivas y las organizaciones culturales y juveniles. En este contexto, debe preverse un reconocimiento más adecuado de estas organizaciones;
- En el marco del desarrollo de una educación y de un aprendizaje permanentes preparados para el futuro en Europa, distintos miembros del Grupo de trabajo insisten en la necesidad de un plan global. Entre las modificaciones propuestas figuran las siguientes: complementar la educación cívica con cursos sobre la historia europea, los valores de la UE y el papel de la UE en el mundo; referencias a «las disciplinas CTIAM» (incluidas artes y humanidades) en vez de a las «CTIM». También se sugiere combinar todas las medidas relativas al pensamiento crítico y la educación digital en una misma medida, haciendo varios ajustes: utilizar un término más específico que «escepticismo», hacer referencia a la «alfabetización mediática» en lugar de a la «educación digital», eliminar la referencia a la «desinformación» (que podría entenderse como un estímulo a la censura) y mencionar la lucha contra el acoso y el racismo;
- En cuanto a las técnicas pedagógicas, se solicita que se eliminen los videojuegos participativos o que se haga referencia a la «ludificación» en lugar de a los «videojuegos»;
- Por lo que se refiere a la formación de los profesores, se sugiere mencionar su movilidad a través del programa Erasmus Plus y crear una plataforma que permita el acceso al material didáctico y a los conocimientos desarrollados en Europa. Algunos participantes piden que los profesores desempeñen más bien el papel de tutores de los estudiantes y que estén más al día en lo que se refiere a las redes sociales. También se sugiere sustituir el término «apoyo» por «desarrollar programas existentes» o «apoyar una formación sistemática y continua de calidad»;
- En relación con el acceso a internet para todos los niños y familias, se hacen varias sugerencias de reformulación, como la adición del término «banda ancha» y la supresión de la referencia a la pandemia para mantener la medida en un sentido amplio. Algunos oradores también piden que se amplíe el ámbito de aplicación de la medida a todas las personas, incluso con fines laborales;
- Por último, en lo que respecta a la plataforma de información para el intercambio de conocimientos y experiencias, varios participantes plantea la idea de incluir soluciones dirigidas a los jóvenes y trasladarla al bloque sobre juventud. También se sugiere que la plataforma recopile información sobre todos los programas existentes y las oportunidades disponibles.

En relación con el bloque sobre cuestiones relacionadas con la juventud, los participantes hacen los siguientes comentarios en el marco de cada medida:

- En cuanto a la participación y la representación de los jóvenes, algunas de las sugerencias que se presentan son las siguientes: sustituir el término «continente» por «Unión Europea», añadir «toma de decisiones» a «procesos democráticos», crear un «sistema de prueba de la juventud» de

carácter sistemático para evaluar el impacto de la legislación europea en los jóvenes (mencionado en el último informe de la plataforma). Se debate en profundidad la idea de rebajar la edad para votar en las elecciones al Parlamento Europeo, posiblemente con la formulación del Parlamento Europeo y con la condición de reforzar la educación cívica y la educación sobre la UE en el plan de estudios;

- Varios oradores piden una redacción más matizada en lo que respecta a las «visitas en calidad de observador» (que nunca deberían entenderse como una luz verde al trabajo infantil) mediante la limitación de la duración de la visita, posiblemente suprimiendo la referencia a las subvenciones, y vinculando estas visitas a un marco de orientación profesional y de tutoría como parte de la educación formal. Otras ideas son el establecimiento de un servicio cívico europeo con movilidad, el fomento de formaciones duales y el tratamiento de la Garantía Juvenil Europea en el marco de una medida independiente;
- En el marco del respeto de las normas de calidad de los puestos de trabajo y prácticas, los participantes debaten la remuneración de los períodos de prácticas. El Grupo de trabajo expresa su apoyo a la prohibición de las prácticas no remuneradas, prestando atención a no reducir las oportunidades que se ofrecen a los jóvenes y se señala que habría que seguir estudiando la cuestión de los períodos de prácticas en el ámbito educativo. Una alternativa podría ser proporcionar a los becarios una ayuda financiera de carácter público;
- Deben promoverse las actividades de voluntariado, distintas de los empleos o de los períodos de prácticas;
- En lo que se refiere a la igualdad de acceso de los jóvenes a la protección social, los participantes sugieren adoptar medidas más ambiciosas en materia de acceso a la vivienda. Algunos miembros del Grupo de trabajo proponen, en particular, hacer de la vivienda o del acceso a una vivienda asequible un derecho humano. Se sugiere prever medidas específicas para proteger a los huérfanos una vez que abandonen el orfanato debido a su edad;
- Con vistas a prevenir la fuga de cerebros, se propone que un país que reciba a una persona cuya educación se basa en fondos públicos pueda compensar financieramente al país de origen, si bien algunos miembros subrayan el riesgo de socavar la libertad de circulación en la UE. Otro orador sugiere que podría evitarse la «movilidad forzada» igualando los salarios en toda la UE,
- Por último, en lo que respecta a las medidas de gestión de crisis dirigidas a los jóvenes, se señala que no pueden presentarse en detalle las distintas posibilidades tal y como se recoge en la recomendación del panel europeo de ciudadanos.

Por lo que se refiere al bloque «Promoción de la identidad europea», los oradores plantean los siguientes puntos:

- En el título del bloque falta la palabra «cultura, que también debe hacer referencia a la diversidad;
- Otra idea para desarrollar una «cultura de intercambio» sería el pase cultural europeo;
- Por lo que se refiere a la promoción del multilingüismo, los oradores señalan que es necesaria una redacción más matizada, ya que no solo el nivel C1 solicitado en inglés parece poco realista, sino que también podría ser igualmente importante aprender la lengua de los vecinos inmediatos, en particular en las zonas transfronterizas, o de la minoría nacional en el propio país. Varios oradores insisten en una mejor protección de las lenguas minoritarias y regionales, posiblemente a través de un instrumento vinculante. En este contexto, se evoca el Convenio Marco del Consejo de Europa para la Protección de las Minorías Nacionales y se sugiere la creación de una agencia dedicada a la protección de estas lenguas;
- En cuanto a las oportunidades para compartir la cultura europea, se hacen varias sugerencias: sustituir «construir su identidad europea común» por «explorar su identidad europea común»,

añadir «sin fronteras» después de «compartir la cultura europea», con la precisión «concretamente en el ámbito de los medios de comunicación», ya que siempre resulta sorprendente que no se pueda accederse a los mismos contenidos en el momento en que se cruza una frontera dentro de la UE. Sin embargo, otro orador expresa su reticencia a una mención de este tipo, ya que no serviría a los intereses de los autores. Se sugiere celebrar de modo más adecuado el Día de Europa, en particular a escala local;

- Por último, en el marco de la protección del patrimonio cultural europeo, los participantes sugieren las siguientes ideas: hacer referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y al Pacto Verde Europeo, así como a la creación de un estatuto europeo de los artistas y a un programa específico dedicado a la protección del patrimonio cultural europeo.

Por último, se llega a un consenso sobre la creación de un cuarto bloque dedicado al deporte en relación con la inclusión, la educación para un estilo de vida saludable (incluida la salud mental), haciendo hincapié en la identidad europea, promoviendo una cultura de intercambio y protegiendo el patrimonio cultural (deportes locales y regionales).

En el transcurso del debate, Margaritis Schinas (vicepresidente de la Comisión Europea) interviene a distancia para rendir homenaje a la labor del Grupo de trabajo, en particular en materia de educación. Expresa el apoyo de la Comisión a la creación de un Espacio Europeo de Educación basado en un plan de estudios común y en un sistema común de titulaciones, y subraya la contribución que supone un programa Erasmus Plus mejor financiado y más abierto. Describe la cultura europea como un «añadido a nuestra diversidad» ligado a valores compartidos, como la prohibición de la pena de muerte y la seguridad social, que constituyen el núcleo de un sentimiento de pertenencia a Europa. Observa un impulso a favor de una cierta convergencia en el ámbito de la cultura a través de programas como Europa Creativa, así como el fomento del patrimonio cultural europeo mediante la ayuda a las comunidades y protegiendo los sitios históricos.

4. Observaciones finales de la presidenta

La presidenta concluye la reunión agradeciendo a los participantes la riqueza de los debates. Expone que los pasos siguientes del proceso consistirán en una nueva redacción de las propuestas de acuerdo con las observaciones formuladas sobre el borrador inicial en el seno del Grupo de trabajo, sobre las que la portavoz de los ciudadanos en el Grupo de trabajo, Marina Zelenetska, y ella misma llegarán a un acuerdo. Estas nuevas propuestas se presentarán en la próxima reunión. Para terminar, recuerda a los participantes que todavía se está debatiendo la cuestión del solapamiento entre distintas recomendaciones e informa de que se facilitará más información tan pronto como se encuentre una solución.