



Konference o budoucnosti Evropy

SOUHRNNÝ ZÁPIS ZE SCHŮZE PRACOVNÍ SKUPINY PRO VZDĚLÁVÁNÍ, KULTURU, MLÁDEŽ A SPORT

Předsedající Silja Markkula, předsedkyně Evropského fóra mládeže

Pátek 25. března 2022, 9:00–11:30 a 14:00–16:00

1. Úvodní slovo předsedkyně

Schůze se konala v hybridním formátu a byla přenášena po internetu (záznam je k dispozici [zde](#) a [zde](#)). Poté, co předseda přivítal účastníky, vysvětlil, že cílem schůze je projednat návrhy vypracované na základě doporučení panelových diskusí občanů. Předsedkyně navrhla, aby schůze byla strukturována podle jednotlivých opatření.

Dále oznámila, že byla vypracována čtvrtá zpráva digitální platformy. V této zprávě zdůraznila nové vstupy nebo důraz týkající se nejistoty práce a nezaměstnanosti mladých lidí, sociálních a zeměpisných rozdílů v přístupu k terciárnímu vzdělávání a kultuře, „muzejního průřezu pro celou EU“, který by odpovídal potřebám zdravotně postižených osob, profesionality kulturních pracovníků, rovnosti žen a mužů ve sportu a méně známých sportů. Vyzvala členy pracovní skupiny, aby tuto zprávu brali v potaz.

2. Vystoupení mluvčí

Mluvčí pracovní skupiny vystoupila s cílem představit původní návrhy a vysvětlit metodiku použitou při jejich vypracování. Zdůraznila, že některé prvky je třeba dále projednat, neboť nebyly výslovně zmíněny v doporučeních panelových diskusí občanů nebo se překrývaly s jinými pracovními skupinami.

3. Prezentace a diskuse o původních návrzích za účelem předložení návrhů na plenárním zasedání dne 26. března

V následné rozpravě měli účastníci k dispozici seznam návrhů a diskutovali o každém opatření podle pořadí textu.

Pokud jde o klastř týkající se vzdělávání, několik členů pracovní skupiny zdůraznilo pojem „Evropský prostor vzdělávání“ a potřebu financování. Poté byly vzneseny tyto body:

- Jeden člen pracovní skupiny uvedl, že zásada rovného přístupu ke vzdělávání a dlouhodobému učení, jakož i uznávání diplomů a odborných dovedností by se měly výslovně vztahovat i na uprchlíky.
- Slovo „harmonizace“ úrovně vzdělání vyvolalo určitou skepsi a bylo by vhodné jej nahradit slovem „koordinace“.
- Jak je uvedeno v doporučení ECP, členské státy by se měly dohodnout a přijmout certifikovanou minimální úroveň vzdělání v základních předmětech od základních škol.

- Potřeba zlepšit vzájemné uznávání diplomů, aby se nezapomínalo na odborné dovednosti (například v oblasti životního prostředí a digitálních technologií). Rovněž by mohl být zmíněn evropský rámec pro učňovskou přípravu založený na specifických modulech.
- Návrhy by měly stanovit právo na odbornou přípravu na pracovišti.
- EU by měla prosazovat uznání formálního a informálního učení, například na základě příkladu ocenění UNESCO „město učení“, a vycházet ze zásadní úlohy, kterou v tomto ohledu mohou hrát sportovní sdružení, jakož i kulturní a mládežnické organizace. V této souvislosti by tyto organizace měly být lépe uznávány.
- V rámci rozvoje vzdělávání a celoživotního učení v Evropě, které ob stojí i v budoucnu, trvalo několik členů pracovní skupiny na tom, že je zapotřebí komplexního plánu. Některé z navrhovaných změn zahrnovaly: doplnění občanské výchovy o kurzy týkající se evropských dějin, hodnot EU a úlohy EU ve světě; odkaz na „STEAM“ (včetně umění a humanitních věd) spíše než na STEM. Byly rovněž předloženy návrhy na sloučení všech opatření týkajících se kritického myšlení a digitálního vzdělávání v rámci téhož opatření s několika úpravami: používat konkrétnější termín než „skepticismus“, odkazovat spíše na „mediální gramotnost“ než na digitální vzdělávání, vypustit odkaz na „dezinformace“ (což by mohlo být chápáno jako pobídka k cenzuře) a zmiňovat boj proti šikaně a rasismu.
- Pokud jde o výukové techniky, byla podána žádost o odstranění participativních videoher nebo o odkaz na „herní hry“ namísto na „videohry“.
- Pokud jde o odbornou přípravu učitelů, bylo navrženo zmínit jejich mobilitu prostřednictvím programu Erasmus Plus a vytvořit platformu umožňující přístup k výukovým materiálům a znalostem vytvořeným v Evropě. Někteří účastníci požadovali, aby měli učitelé ve větší míře instruktážní úlohu se studenty a aby byli lépe informováni o sociálních médiích. Bylo rovněž navrženo nahradit výraz „podpora“ slovy „využívat stávající programy“ nebo „podporovat systémovou a průběžnou kvalitní odbornou přípravu“.
- V rámci přístupu k internetu pro všechny děti a rodiny bylo předloženo několik návrhů na přeformulování, například doplnění pojmu „širokopásmové připojení“ a vypuštění odkazu na pandemii, aby bylo opatření zachováno široce. Někteří řečníci rovněž vyzvali k rozšíření oblasti působnosti opatření na všechny jednotlivce, a to i za účelem výkonu práce.
- Pokud jde o informační platformu pro výměnu znalostí a zkušeností, několik účastníků vzneslo myšlenku zahrnout řešení pro mladé lidi a přesunout ji do klastru věnovaného mládeži. Bylo rovněž navrženo, aby platforma shromažďovala informace o všech stávajících programech a dostupných příležitostech.

Pokud jde o klaster věnovaný otázkám mládeže, účastníci v rámci každého opatření uvedli tyto připomínky:

- Pokud jde o účast a zastoupení mladých lidí, některé z těchto návrhů zahrnovaly: nahrazení výrazu „kontinent“ výrazem „Evropská unie“, doplnění „rozhodování“ do „demokratických procesů“, zavedení systematického „systému testování mládeže“ s cílem posoudit dopad evropských právních předpisů na mladé lidi (uvedenou v nejnovější zprávě platformy). Do hloubky byla projednána myšlenka snížit věkovou hranici pro účast ve volbách do Evropského parlamentu, např. v souladu s Evropským parlamentem a pod podmínkou posílení občanské výchovy a vzdělávání v EU v učebních osnovách.
- Několik řečníků požadovalo diferencovanější formulaci týkající se „pozorovatelských návštěv“ (které by nikdy neměly být považovány za zelenou pro dětskou práci) prostřednictvím: omezení délky návštěvy, případně odstranění zmínky o dotacích a propojení těchto návštěv s rámcem profesního poradenství a odborného vedení v rámci formálního vzdělávání. Mezi další nápady patřilo vytvoření

evropské občanské služby s mobilitou, podpora duálních formací a řešení evropské záruky pro mladé lidi v rámci samostatného opatření.

- V rámci souladu pracovních míst a stáží s aspekty norem kvality účastníci diskutovali o odměně za stáže. V rámci pracovní skupiny byla vyjádřena podpora zákazu neplacených stáží, přičemž byla věnována pozornost tomu, aby se nezmenšovaly příležitosti nabízené mladým lidem, dále by bylo třeba zvážit otázku stáží v rámci vzdělávání. Alternativou by mohlo být poskytnutí veřejné finanční podpory stážistům.
- Je třeba podporovat dobrovolnické činnosti, na rozdíl od pracovních míst nebo stáží.
- Pokud jde o rovný přístup mladých lidí k sociální ochraně, účastníci navrhli jít ještě dále, pokud jde o přístup k bydlení. Někteří členové pracovní skupiny zejména navrhli, aby se bydlení nebo přístup k cenově dostupnému bydlení staly lidským právem. Bylo navrženo stanovit zvláštní opatření na ochranu sirotků poté, co opustí sirotčince kvůli svému věku.
- V rámci prevence odlivu mozků bylo navrženo, aby země, která obdrží jednotlivce, jehož vzdělání bylo založeno na veřejném financování, mohla zemi původu finančně odškodnit, ačkoli někteří členové zdůraznili riziko narušení svobody pohybu v EU. Další řečník uvedl, že „nucené mobility“ by se dalo zabránit vyrovnáním mezd v celé EU.
- A konečně, pokud jde o opatření krizového řízení zaměřená na mladé lidi, byla učiněna poznámka, že scénáře nemohou být podrobně popsány, jak je uvedeno v doporučení ECP.

- Pokud jde o klastr „Podpora evropské identity“, řečníci poukázali na tyto body:
 - V názvu klastru chybí „kultura“, která by měla odkazovat i na rozmanitost.
 - Další myšlenkou rozvoje „kultury výměny“ by byl Evropský kulturní pas.
 - Pokud jde o podporu mnohojazyčnosti, řečníci vyjádřili názor, že je zapotřebí diferencovanější formulace, neboť nejen požadovaná úroveň C1 v angličtině se jeví jako nerealistická, ale také znalost jazyka nejbližších sousedů, zejména v přeshraničních oblastech, nebo národnostní menšiny v zemi, by mohla být stejně důležitá. Několik řečníků trvalo na lepší ochraně menšinových a regionálních jazyků, např. prostřednictvím závazného nástroje. V této souvislosti byla připomenuta Rámcová úmluva Rady Evropy o ochraně národnostních menšin, jakož i návrh na vytvoření agentury pro ochranu těchto jazyků.
 - Pokud jde o příležitosti ke sdílení evropské kultury, byly předloženy různé návrhy: nahrazení slova „vybudovat společnou evropskou identitu“ slovy „prozkoumat jejich společnou evropskou identitu“, doplnění slova „bez hranic“ za „sdílení evropské kultury“ s přesností „konkrétně v oblasti sdělovacích prostředků“, neboť je vždy překvapivé, že nikdo již nemá přístup ke stejnému obsahu, jakmile překročí hranice uvnitř EU. Jiná přednášející však vyjádřila svou neochotu ohledně takové zmínky, neboť by nesloužila zájmům autorů. Byl předložen návrh na lepší oslavu Dne Evropy, zejména na místní úrovni.
 - V rámci ochrany evropského kulturního dědictví účastníci navrhli tyto myšlenky: s odkazem na cíle udržitelného rozvoje a na Zelenou dohodu pro Evropu, jakož i na vytvoření evropského statutu umělců a zvláštního programu zaměřeného na ochranu evropského kulturního dědictví.

- Nakonec bylo dosaženo konsensu ohledně vytvoření čtvrtého klastru věnovaného sportu v souvislosti s inkluzivností, vzděláváním ke zdravému životnímu stylu (včetně duševního zdraví), zdůrazněním evropské identity, podporou kultury výměny a ochranou kulturního dědictví (místního a regionálního sportu).

- V průběhu diskuse vystoupil distančně místopředseda Evropské komise Margaritis Schinas a ocenil práci pracovní skupiny, zejména v oblasti vzdělávání. Vyjádřil podporu Komise vytvoření

Evropského prostoru vzdělávání založeného na společných osnovách a společném systému titulů a zdůraznil přínos lépe financovaného a šířeji financovaného programu Erasmus Plus. Popsal evropskou kulturu jako „souhrn naší rozmanitostí“ spojenou se společnými hodnotami, jako je zákaz trestu smrti a sociálního zabezpečení, které jsou základem pocitu sounáležitosti s Evropou. Poukázal na to, že je třeba usilovat o určitou konvergenci v oblasti kultury prostřednictvím programů, jako je Kreativní Evropa, jakož i o podporu evropského kulturního dědictví prostřednictvím pomoci komunitám a ochrany historických památek.

4. Závěrečné slovo předsedkyně

Předsedkyně schůzi uzavřela poděkováním účastníkům za plodnost rozpravy.

Vysvětlila, že následně budou návrhy přepracovány podle připomínek pracovní skupiny k původnímu návrhu textu, které schválí ona sama spolu s předsedkyní pracovní skupiny „Občané“ Marinou Zelenetskou. Nové návrhy budou prezentovány na příští schůzi. Závěrem připomněla účastníkům, že otázka překrývajících se doporučení se stále projednává, a informovala, že jakmile bude nalezeno řešení, bude poskytnuto více informací.