



Conferencia  
sobre el **Futuro**  
de **Europa**

# Conferencia sobre el Futuro de Europa

**Informe: Panel 2 sesión 1**

**Panel europeo de ciudadanos 2: «Democracia  
europea / Valores y derechos, Estado de Derecho  
y seguridad»**

Foto © Unión Europea, 2021 — EP/Kenton Thatcher

Foto © Unión Europea, 2021 — Fuente: Parlamento Europeo

# Conferencia sobre el Futuro de Europa

## Informe: Panel 2 «Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad», sesión 1

Panel europeo de ciudadanos 2: «Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad»

### Sesión 1: del 24 al 26 de septiembre de 2021, Estrasburgo

Los paneles europeos de ciudadanos están organizados por el Parlamento Europeo, el Consejo de la UE y la Comisión Europea en el contexto de la Conferencia sobre el Futuro de Europa.

El presente documento<sup>1</sup> ha sido elaborado por el grupo de deliberación —compuesto por Missions Publiques, el Consejo Danés de Tecnología, Deliberativa, Ifok y Kantar—, encargado de la metodología y la puesta en marcha de los paneles. La sesión 1 de Panel 2: «Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad» ha estado dirigida por Deliberativa y codirigida por Ifok y Missions Publiques.

## Índice

- 1. Metodología**
- 2. Contexto de la sesión 1 en el proceso del panel europeo de ciudadanos**
- 3. Panel 2: «Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad», sesión 1 Aportaciones de los expertos**
- 4. Principales resultados de la sesión**

La primera sesión del segundo de los paneles europeos de ciudadanos de la Conferencia sobre el Futuro de Europa se celebró del 24 al 26 de septiembre de 2021 en el Parlamento Europeo, en Estrasburgo. El copresidente Gašper Dovžan, secretario de Estado del Ministerio de Asuntos Exteriores de Eslovenia, encargado de los Asuntos Europeos para la Presidencia eslovena del Consejo de la UE, dio la bienvenida a los participantes en los paneles. El panel está dedicado al tema general «Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho

---

<sup>1</sup> Exención de responsabilidad: el presente informe es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja los puntos de vista de las instituciones de la UE

y seguridad». Aborda temas relacionados con la democracia, como las elecciones, la participación al margen de los períodos electorales, la distancia percibida entre el pueblo y sus representantes electos, la libertad de los medios de comunicación y la desinformación. El panel trata además cuestiones relacionadas con los derechos fundamentales y los valores, el Estado de Derecho y la lucha contra todas las formas de discriminación. Asimismo, el panel aborda asuntos relacionados con la seguridad interior de la UE, como la protección de los europeos frente a actos de terrorismo y otros delitos.

## **1. Metodología**

Durante la primera sesión, los debates y el trabajo colectivo se desarrollaron en dos formatos:

- En subgrupos compuestos por entre doce y catorce ciudadanos. En cada subgrupo se hablaban cuatro o cinco lenguas, y cada ciudadano podía expresarse en la suya propia. El trabajo del subgrupo estuvo dirigido por moderadores profesionales seleccionados por el consorcio de proveedores de servicios externos.
- En el pleno, con todos los participantes. Dos moderadores principales dirigieron las sesiones del pleno.

En el orden del día de este panel se introdujeron algunos ajustes para tener en cuenta las lecciones extraídas de la primera sesión del Panel 1. Concretamente, se decidió dividir el pleno del sábado en dos bloques, uno por la mañana y otro por la tarde. El objetivo de este cambio era que los participantes pudieran sacar el máximo provecho de las aportaciones de los expertos y dedicar más tiempo por la tarde a los temas y a la dinámica de la atribución de puntuaciones.

En el anexo I del presente documento se ofrece un resumen completo de las fases y momentos clave de la primera sesión.

## **2. Contexto de la sesión 1 en el proceso del panel europeo de ciudadanos**

Los paneles europeos de ciudadanos son un elemento esencial de la Conferencia sobre el Futuro de Europa. Se han creado cuatro paneles europeos para que los ciudadanos puedan reflexionar conjuntamente sobre el futuro que desean para la Unión Europea.

- Cuatro paneles de doscientos ciudadanos europeos elegidos de forma aleatoria en los 27 Estados miembros.
- Reflejarán la diversidad de la UE: origen geográfico (por nacionalidad y por procedencia urbana o rural), género, edad, origen socioeconómico y nivel de educación.

- Cada panel debe incluir a al menos un hombre y una mujer nacional de cada Estado miembro.
- Un tercio de cada panel estará formado por jóvenes (de entre 16 y 25 años). Se ha creado un nexo especial entre este grupo de jóvenes y el Evento Europeo de la Juventud.

Panel 1: «Una economía más fuerte, justicia social y empleo / Educación, cultura, juventud y deporte / Transformación digital»

Panel 2: «Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad»

Panel 3: «Cambio climático y medio ambiente / Salud»

Panel 4: «La UE en el mundo / Migración»

Veinte representantes de cada panel europeo de ciudadanos, de los que al menos un tercio ha de ser menor de veinticinco años, participarán en el pleno de la Conferencia, presentarán el resultado de sus discusiones y debatirán sus recomendaciones con los demás participantes. Los paneles tendrán en cuenta las contribuciones recopiladas en el marco de la Conferencia por medio de la plataforma digital multilingüe y alimentarán los trabajos del pleno formulando recomendaciones a las que la Unión dará seguimiento.

### **3. Panel 2: «Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad», sesión 1 Aportaciones de los expertos**

Para sustentar los debates y el trabajo colectivo, la Secretaría Común de la Conferencia, en nombre de los copresidentes del Comité Ejecutivo, invitó a la primera sesión de este grupo a seis expertos de reconocido prestigio. Estos ofrecieron una sinopsis de los aspectos más relevantes del tema general, así como de los principales retos actuales y futuros que encara la UE respecto de los dos «bloques temáticos» del panel: Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad. Los participantes en los paneles recibieron además las partes pertinentes y los mapas conceptuales del [primer informe provisional](#) elaborado por la plataforma digital multilingüe.

Expertos del bloque temático 1: Democracia europea

- [Miguel Poiares Maduro](#), catedrático y antiguo director de la Escuela de Gobernanza Transnacional del Instituto Universitario Europeo. Antiguo ministro adjunto y de Desarrollo Regional de Portugal.
- [Jim Cloos](#), secretario general de la TEPSA (Asociación de Estudios Políticos Transeuropeos), profesor titular del Instituto Egmont (Instituto Real de Relaciones

Internacionales) y antiguo director general adjunto del Departamento de Política General e Institucional de la Secretaría General del Consejo de la Unión Europea

- [Alicja Gescinska](#), filósofa belgo-polaca, novelista y poeta. Directora del programa «Filosofía e Investigación» de la Universidad de Buckingham.

Expertos del bloque temático 2: Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad

- [Johanna Kantola](#), catedrática de Estudios de Género en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tampere (Finlandia)
- [Jan Wouters](#), Cátedra Jean Monnet *ad personam* y catedrático de Derecho Internacional y Organizaciones Internacionales de la Universidad Católica de Lovaina
- [Daniela Pisoiu](#), investigadora principal del Instituto Austriaco de Asuntos Internacionales. Entre sus ámbitos de investigación se incluyen el terrorismo, la radicalización, el extremismo y la política exterior y de seguridad.

Las grabaciones en vídeo de las sesiones plenarias pueden consultarse en los siguientes enlaces:

- [Sesión plenaria del 24 de septiembre de 2021](#), con la alocución inaugural del copresidente Gašper Dovžan, secretario de Estado de Eslovenia, encargado de Asuntos Europeos
- [Sesión plenaria del 25 de septiembre de 2021](#) con intervenciones de los expertos en democracia europea
- [Sesión plenaria del 25 de septiembre de 2021](#) con intervenciones de los expertos en valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad
- [Sesión plenaria del 26 de septiembre de 2021](#) con el primer anuncio de las líneas de trabajo
- [Sesión plenaria del 26 de septiembre de 2021](#) con la aprobación definitiva de las líneas de trabajo y la selección de los veinte representantes

#### **4. Principales resultados de la sesión**

Al final de la primera sesión, los ciudadanos de este panel adoptaron cinco líneas de trabajo a partir de los temas conexos al tema general del panel «Democracia europea / Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad» que habían planteado, debatido y puntuado. El cuadro siguiente muestra las cinco líneas de trabajo y los grupos temáticos correspondientes a cada una de ellas:

| Ensuring rights and non-discrimination  | Protecting democracy and the rule of law  | Reforming the EU  | Building European identity   | Strengthening citizen participation                                       |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Non-discrimination</li> <li>● Gender equality</li> <li>● Protecting human rights and the rights of nature and animals</li> <li>● Right to privacy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Protecting rule of law</li> <li>● Competitiveness</li> <li>● Protecting and strengthening democracy</li> <li>● Security</li> <li>● Media and desinformation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Institutional reform</li> <li>● Decision-making</li> <li>● Closer integration</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Education on Democracy</li> <li>● European Values and identity</li> <li>● Information about EU</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Citizen participation</li> </ul> |

Durante el proceso de preparación de la segunda sesión del panel, los ciudadanos se pronunciarán sobre la cuestión que planteó el pleno, a saber, si «No discriminación» e «Igualdad de género» deben seguir siendo dos subtítulos diferenciados.

# Anexos

## ANEXO I

### Resumen de la sesión 1

#### Sesión 1: una lógica por fases

La primera sesión de los cuatro paneles europeos de ciudadanos consta de las siguientes fases:

- *Fase 1: Explicar lo que significa la Unión Europea para los ciudadanos y especificar los puntos de vista sobre el futuro de la UE*

Los ciudadanos empezaron reflexionando sobre lo que significa para ellos la Unión Europea en su vida diaria y cómo se relacionan con la UE, para luego especificar sus puntos de vista personales sobre el futuro de la UE de aquí a 2050.

- *Fase 2: Plantear cuestiones relacionadas con el tema general del panel y atribuirles puntuaciones*

Sirviéndose de sus propias experiencias y conocimientos y de las aportaciones de los expertos, los ciudadanos determinaron y atribuyeron puntuaciones a cuestiones relacionadas con el tema general del panel.

En el orden del día del Panel 2 se introdujeron algunos ajustes para tener en cuenta las lecciones extraídas de la primera sesión del Panel 1. Concretamente, se decidió dividir el pleno del sábado en dos bloques, uno por la mañana y otro por la tarde. El objetivo de este cambio era que los participantes pudieran sacar el máximo provecho de las aportaciones de los expertos y dedicar más tiempo por la tarde a los temas y la atribución de puntuaciones.

## **Viernes 24.9.2021**

### **Pleno**

**Objetivo:** dar la bienvenida a los ciudadanos; explicar el «porqué» de la Conferencia y sus tres «P» (plataforma, panel, pleno); presentar el orden del día del fin de semana

Discurso del copresidente Gašper Dovžan

### **Trabajo del subgrupo**

**Objetivo:** los ciudadanos se conocieron y explicaron lo que significa la UE para ellos actualmente y cómo se relacionan con ella en su vida diaria

## **Sábado 25.9.2021**

### **Trabajo del subgrupo 1**

**Objetivo:** los ciudadanos se proyectaron en el futuro y especificaron sus puntos de vista sobre el porvenir de la UE

### **Pleno 1**

**Objetivo:** los expertos ofrecieron aportaciones sobre el bloque temático 1: Democracia europea Se describieron las principales contribuciones de la plataforma digital multilingüe, y los expertos comentaron los mapas conceptuales pertinentes recogidos en el primer informe provisional que esta ha elaborado.

### **Pleno 2**

**Objetivo:** los expertos ofrecieron aportaciones sobre el bloque temático 2 «Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad» Se describieron las principales contribuciones de la plataforma digital multilingüe, y los expertos comentaron los mapas conceptuales pertinentes recogidos en el primer informe provisional que esta ha elaborado.



## **Trabajo del subgrupo 2**

**Objetivo:** los ciudadanos plantearon cuestiones que les habían venido a la mente al reflexionar sobre el bloque temático general que estudia su subgrupo. Cada subgrupo dio prevalencia a cinco de estos temas y debatió sobre los retos y las cuestiones que pueden originar cuando se traten con mayor detalle en la segunda sesión.

## **Domingo 3.10.2021**

### **Pleno 1**

**Objetivo:** el equipo de moderadores explicó el proceso de estructuración en líneas de trabajo y presentó las cinco que se proponen

### **Trabajo del subgrupo**

**Objetivo:** el equipo de moderadores recabó las impresiones de los ciudadanos sobre las líneas de trabajo; los ciudadanos las asumieron como propias y propusieron cambios.

### **Pleno 2**

**Objetivo 1:** el equipo de moderadores comunicó los cambios que se habían propuesto a las líneas de trabajo; los ciudadanos aprobaron colectivamente los cambios y las cinco líneas de trabajo definitivas; el equipo de moderadores explicó las fases ulteriores.

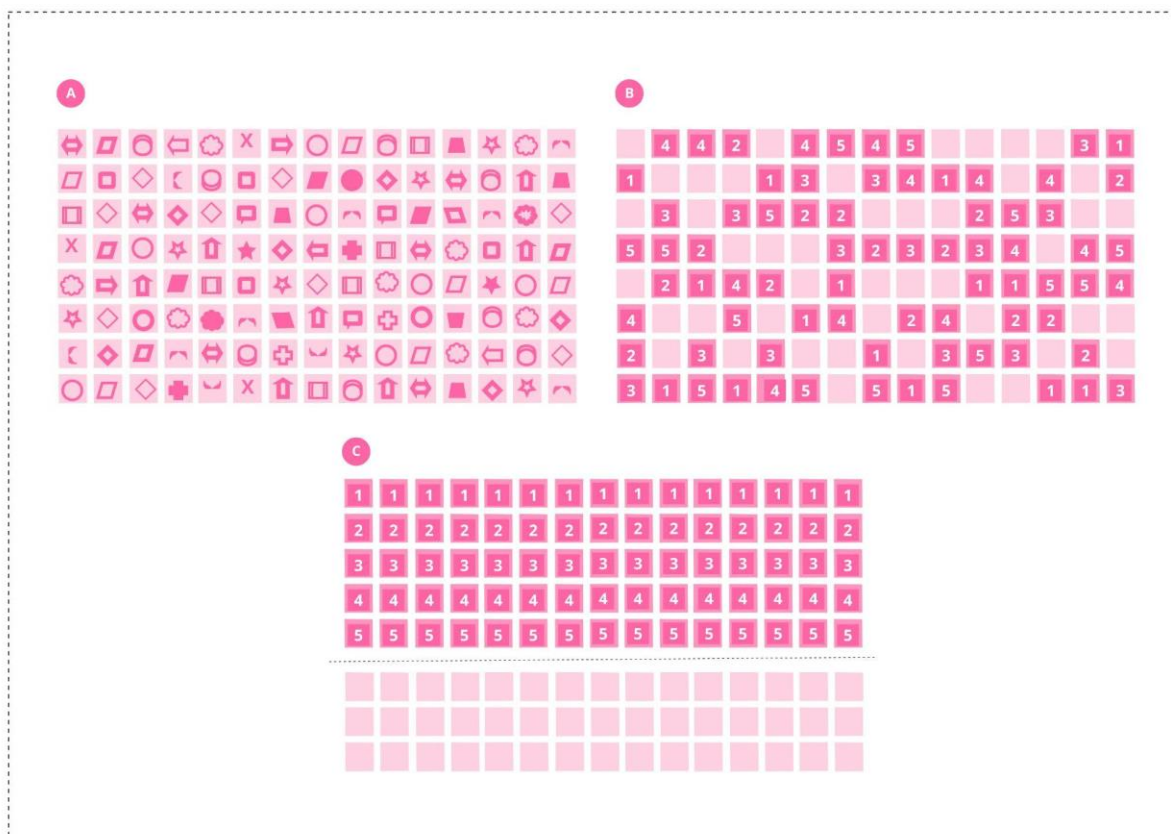
**Objetivo 2:** entre los voluntarios que se habían ofrecido, se seleccionó a los ciudadanos que representarán al panel ante el pleno de la Conferencia. Se presentaron 100 candidaturas, de entre las cuales se escogieron 20.

## ANEXO II

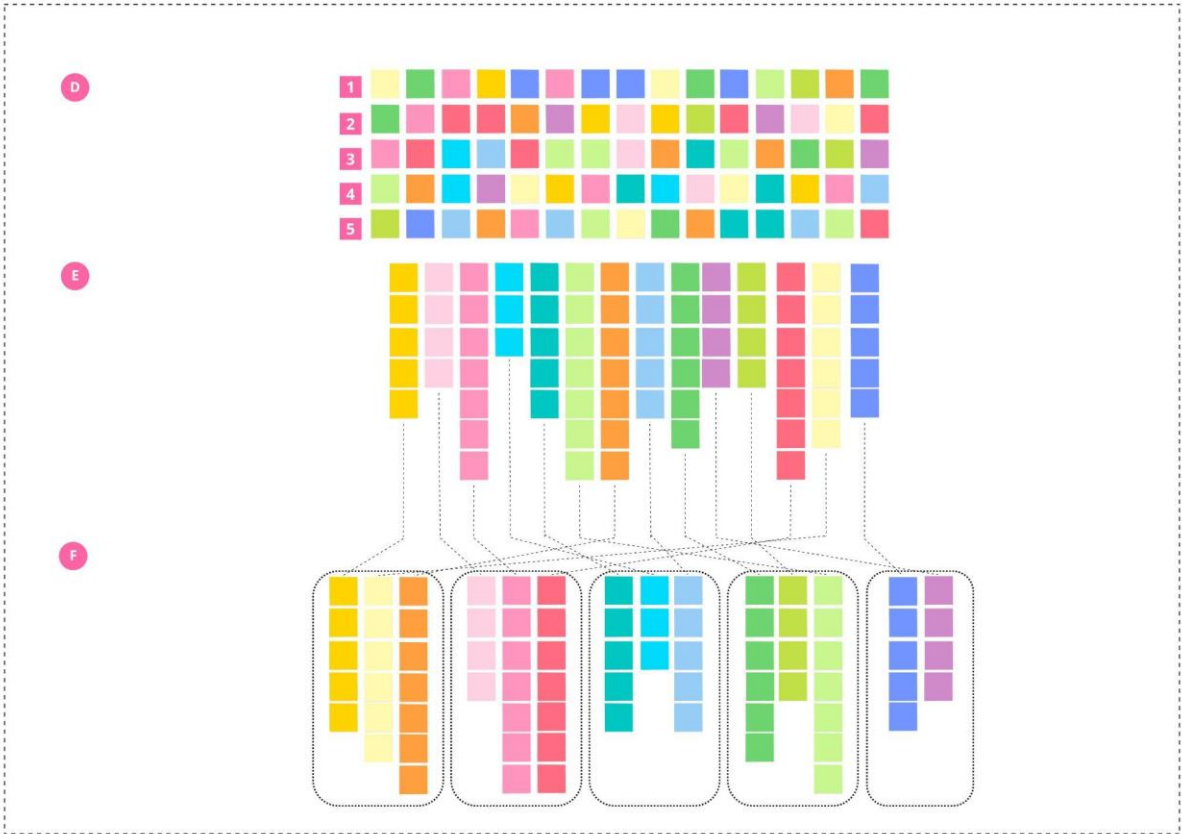
### ¿Cómo se generan las líneas de trabajo?

La «generación de líneas de trabajo» consiste en determinar líneas de trabajo entre los distintos temas que plantean los participantes, al objeto de estructurar el trabajo y dividirlo entre los subgrupos en las sesiones posteriores de los paneles. Se trata de un proceso iterativo, que comienza con el planteamiento de los distintos temas y finaliza con la aprobación de las líneas de trabajo definitivas por parte de los ciudadanos, y que el equipo de redacción dividió en **seis fases**. El equipo de redacción está compuesto por miembros del consorcio de proveedores de servicios externos que ha contratado la Comisión para organizar los paneles. La Secretaría Común de la Conferencia ha supervisado el diseño y la organización del proceso.

1. Los participantes en los paneles plantearon los temas durante los debates en los subgrupos, y los moderadores los fueron consignando en fichas. Cada persona podía plantear los temas que considerara importantes (dentro de los bloques temáticos generales del panel). Todos los temas se tradujeron automáticamente al inglés y el moderador comprobó la fidelidad de las traducciones.
2. Una vez consolidados, en la sesión subsiguiente del subgrupo se ponderó la prioridad de cada tema. Cada ciudadano disponía de un máximo de quince puntos que podía distribuir en función de sus prioridades. Al tema al que acordara un interés preferente le asignaba cinco puntos, al segundo cuatro puntos, y así sucesivamente. Para ello, los ciudadanos se sirvieron de papeletas anónimas en las que anotaron sus prioridades siguiendo este orden.
3. El moderador contabilizó los puntos asignados a cada uno de los temas y, junto con los ciudadanos, los fue clasificando por orden de puntuación. La clasificación definitiva se visualizó en la pantalla y se transmitió al equipo de redacción.



4. Los cinco temas de cada subgrupo que habían obtenido mayor puntuación (o más de cinco en caso de empate) se sometieron al proceso de estructuración. El equipo editorial examinó los temas de todos los subgrupos y localizó los que eran similares o estaban relacionados entre sí. Con los temas similares y relacionados se crearon grupos temáticos, a cada uno de los cuales se adjudicó un color o una etiqueta con un nombre provisional.
5. La fase siguiente consistió en asignar todos estos grupos temáticos a líneas de trabajo distintas pero conexas (hasta un máximo de cinco). Cada línea de trabajo recibió un nombre o título coherente con los principales grupos temáticos y temas que se le habían asignado. El objetivo era servirse de términos que ya hubieran utilizado los ciudadanos y proponer, por lo tanto, títulos quizá menos técnicos pero más llenos de significado para los participantes en los paneles.
6. Seguidamente, el equipo editorial y los subgrupos presentaron las líneas de trabajo en forma de propuesta. Los ciudadanos pudieron comprobar si los temas de su subgrupo se habían tenido debidamente en cuenta y solicitar modificaciones y adiciones de etiquetas o de grupos temáticos. Una vez aprobadas en los subgrupos, las modificaciones se incorporaron a las líneas de trabajo propuestas. En la última fase, la distribución de las líneas de trabajo volvió a presentarse ante el pleno, donde fue aprobada por aclamación. Antes de proceder a esta validación definitiva, los ciudadanos participantes en el pleno tuvieron una última posibilidad de efectuar ajustes menores (que también se aprobaron en el pleno).



## ANEXO III

### **Lista detallada de las líneas de trabajo, los subtemas y las contribuciones a partir de la puntuación asignada por los ciudadanos en los subgrupos**

#### **Línea de trabajo 1: Garantizar los derechos y la no discriminación**

##### No discriminación

- Igualdad: sin igualdad no hay democracia ni progreso (*sala 15, clasificación 1*)
- Igualdad: para que la UE sea reconocida como líder mundial y actúe como tal, debemos garantizar que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y responsabilidades (*sala 15, clasificación 4*)
- Igualdad de género, derechos de las personas LGBT, racismo, discriminación (*sala 9, clasificación 1*)
- Protección de los derechos de las personas LGBTI y reconocimiento del matrimonio entre personas del mismo sexo (*sala 8, clasificación 5*)
- La diversidad en las instituciones europeas (diversidad de género, diversidad funcional, inclusión de las personas con discapacidad, diversidad de edad, etc.); eliminar la brecha de género de la participación y la vida política (*sala 3, clasificación 4*)
- Creación de un departamento de la UE independiente para avanzar en la lucha contra la discriminación, promover la igualdad de género y combatir el racismo. (*sala 4, clasificación 5*)
- El desempleo de los jóvenes, incluso con una educación superior, es muy elevado — por ejemplo en Italia; no es fácil resolver estos problemas a escala nacional; con frecuencia, los jóvenes viajan a otros países para trabajar y reciben un trato desigual por ser trabajadores extranjeros (*sala 8, clasificación 1*)
- ¿Cómo puede la UE garantizar la igualdad de los derechos laborales en todos los Estados miembros? (*sala 12, clasificación 4*)
- Protección de los grupos vulnerables o desfavorecidos

##### Igualdad de género

- Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres; ¿cómo conseguirla? (*sala 15, clasificación 3*)
- Igualdad de género: posible déficit de conocimientos de la población femenina en múltiples ámbitos a escalas nacional y de la UE; equilibrio entre la vida familiar y las obligaciones laborales de los progenitores (*sala 8, clasificación 2*)
- Conseguir la igualdad de género en todos los países de la UE y promover la participación de las mujeres y las personas no binarias en la política de la UE (*sala 13, clasificación 1*)

## Proteger los derechos humanos y los derechos de la naturaleza y de los animales

- Protección del clima y democracia europea (*sala 1, clasificación 3*)
- Capacidad de la Unión Europea para proteger a las personas cuyos derechos se violan (especialmente a grupos vulnerables: mujeres y niños) en los Estados miembros (*sala 13, clasificación 4*)
- ¿Cómo puede la UE garantizar las libertades, la igualdad y los derechos humanos en todos los Estados miembros? (*sala 12, clasificación 2*)
- ¿Cuál es el papel de la Unión Europea en la protección contra la violencia, las amenazas y las violaciones de los derechos que sufren las minorías y los ciudadanos en los países miembros? ¿Cómo se puede reforzar el mandato de la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea con instrumentos para proteger a las personas vulnerables y las minorías que sufren injusticias o la violación de sus derechos en países miembros? (*sala 10, clasificación 3*)
- Derechos de los animales (*sala 9 clasificación 5*)

## Derecho a la privacidad

- Protección de datos y privacidad (*sala 9, clasificación 5*)
- ¿Cómo proteger nuestros datos personales en Europa (por ejemplo, de la amenaza que constituyen Facebook y otras redes sociales)? (*sala 10, clasificación 5*)
- Políticas de ciberseguridad y protección de datos (*sala 9, clasificación 2*)
- Hallar un equilibrio entre privacidad y utilización de la información privada por parte de la justicia (*sala 14, clasificación 3*)

**Nota:** Durante el proceso de preparación de la segunda sesión del panel se deliberará sobre la cuestión que planteó el pleno, a saber, si «No discriminación» e «Igualdad de género» deben seguir siendo dos subtítulos diferenciados.

## **Línea de trabajo 2: Proteger la democracia y el Estado de Derecho**

### Protección del Estado de Derecho

- Velar por que los Estados miembros defiendan el Estado de Derecho (*sala 14, clasificación 2*)
- La UE debe proteger el Estado de Derecho, las libertades de los medios de comunicación y los derechos individuales en todos los Estados miembros (*sala 12, clasificación 3*)
- Debe haber, para beneficio de los ciudadanos, una competencia judicial europea y unos tribunales europeos unificados (*sala 12, clasificación 4*)
- Lograr una democracia estable en todos los Estados miembros; (y, por consiguiente) propiciar el diálogo entre los Estados (*sala 6, clasificación 4*)
- ¿Cómo garantizar la independencia del poder judicial de los Estados miembros en Europa? (*sala 10, clasificación 4*)
- Desarrollo de la misma jurisprudencia para todos los Estados miembros a partir de intereses comunes. (*sala 11, clasificación 5*)

- Organizaciones de la sociedad civil; apoyar a las organizaciones de la sociedad civil (sistema más uniforme, legislación similar en los distintos países); proteger a los ciudadanos; evitar que los gobiernos opriman a los ciudadanos de sus países (*sala 3, clasificación 3*)

#### Protección y fortalecimiento de la democracia

- Seguridad económica y financiera en la UE: una renta mínima para asegurar el bienestar, de modo que la UE garantice a todos sus ciudadanos el mínimo necesario para una vida plena y digna (educación, salud, salud mental, etc.) (*sala 11, clasificación 1*)
- Derechos civiles: lucha contra la corrupción, el blanqueo de dinero y el tráfico de drogas, la pornografía infantil y la trata de seres humanos (*sala 11, clasificación 2*)
- COVID-19: ¿En qué medida las disposiciones de protección sanitaria suprimen libertades como el derecho al trabajo, a la libre circulación, etc.? (*sala 11, clasificación 4*)
- Reglamentación de los grupos de presión (*sala 5 clasificación 3*)
- Atajar la corrupción (*sala 5 clasificación 4*)
- Sanciones más severas contra los Estados miembros para una UE más democrática (*sala 4, clasificación 2*)

#### Seguridad

- Garantizar la seguridad de todos los ciudadanos europeos, especialmente en relación con la defensa y la economía (*sala 14, clasificación 4*)
- Elaboración de unos criterios de la UE que tengan en cuenta la diversidad de países de origen y los distintos riesgos que esta pueda entrañar, para construir una herramienta que ayude a acoger a los inmigrantes de manera controlada y segura (*sala 11, clasificación 5*)
- El conflicto entre seguridad y derechos, por ejemplo en el ámbito de la libertad de expresión; haciendo hincapié en la seguridad. (*sala 9, clasificación 4*)
- PREOCUPACIÓN; terrorismo, acceso a información por parte de personas no pertenecientes a la UE (*clasificación 1 a empate, sala 3*)
- Ciberacoso;
- garantizar la seguridad frente a la violencia doméstica y los abusos sexuales que sufren los grupos más vulnerables (mujeres y niños)

#### Medios de comunicación y desinformación

- Apoyo a programas de formación para detectar y prevenir la difusión de noticias falsas y fomentar una relación crítica y constructiva con las redes sociales (*sala 7, clasificación 5*)
- Luchar contra el fenómeno de las noticias falsas y la desinformación (*sala 15, clasificación 5*)
- La democracia ante la desinformación (*sala 1, clasificación 4*)

- Los medios de comunicación como cuarto poder (influencia de los medios de comunicación en la política) (*sala 13, clasificación 5*)
- Creación de una plataforma de medios de comunicación (basada en la inteligencia artificial) a escala de la UE que verifique la veracidad de la información, para combatir la desinformación; reglamentación de las redes sociales con respecto a la desinformación (*sala 8, clasificación 3*)
- Unos medios de comunicación europeos que trabajen con criterios de profesionalidad (*sala 2, clasificación 1*)

### **Línea de trabajo 3: Reforma de la UE**

#### Reforma institucional

- Revisión del Protocolo de Adhesión a la UE. (*sala 13, clasificación 2*)
- Refuerzo del nivel de importancia del Parlamento Europeo y de las elecciones europeas (*sala 2, clasificación 4*)
- Refuerzo del Parlamento con un derecho de iniciativa y asunción de competencias del la Comisión y del Consejo (*sala 1, clasificación 1*)
- Reestructuración de la Comisión Europea (elección directa en los países, reparto de responsabilidades, etc.) (*sala 1, clasificación 5*)
- Más poder para el Parlamento Europeo (y, por lo tanto, para los ciudadanos) (*sala 7, clasificación 4*)

#### Toma de decisiones

- Cambiar el sistema de votación en la Unión Europea, de la unanimidad a la mayoría (*sala 14, clasificación 1*)
- Eliminar el requisito de unanimidad, porque si no nos ocupamos de esto no podemos tratar otras cuestiones (efecto dominó) (*sala 10, clasificación 1*)
- Aclarar la cuestión de la decisión por unanimidad frente a la decisión por mayoría (*sala 1, clasificación 2*)
- Reforma de las instituciones de la UE mediante decisión por mayoría (*sala 4, clasificación 5*)
- Transparencia en el proceso de toma de decisiones políticas (*sala 6, clasificación 3*)
- Acelerar el proceso de toma de decisiones (*sala 5, clasificación 2*)
- Reforma de los procesos de toma de decisiones y modernización de las instituciones: procesos democráticos en todas las instituciones de la UE, reforma de las elecciones europeas y necesidad de reformarlas (posibilidad de que el Parlamento designe candidatos) (*sala 5, clasificación 1*)
- Reforma del proceso de toma de decisiones: flexibilidad en el principio de unanimidad (*sala 6, clasificación 5*)



### Mayor integración

- Un sistema fiscal común en toda la UE con objetivos económicos comunes (*sala 4, clasificación 4*)
- Desarrollo de una Constitución Europea (procesos y valores) (*sala 6, clasificación 5*)
- Reforma de la Constitución de la UE, que debe describir claramente los valores de la UE y el funcionamiento de esta; establecer criterios y mecanismos para los valores comunes que puedan controlarse en el ámbito de la UE y garantizar su cumplimiento a escala nacional, por ejemplo suprimiendo el principio de unanimidad (*sala 8, clasificación 4*)

### **Línea de trabajo 4: Construir una identidad europea**

#### Educación sobre la democracia

- Educación para la democracia (desde la infancia) (*sala 2, clasificación 2*)
- Crear un mecanismo que ofrezca a todos los ciudadanos datos en tiempo real, objetivos e imparciales (no politizados) sobre cuestiones pertinentes de seguridad y delincuencia (*sala 11, clasificación 3*)
- La UE debe garantizar el derecho a la educación permanente haciendo hincapié en la democracia y los valores y a escala europea, a través del programa Erasmus (*sala 12, clasificación 1*)
- Educación para la democracia; educar a la ciudadanía en la participación democrática, evitar la brecha digital y la democracia de lectura fácil; la igualdad de oportunidades en la educación promueve una democracia más sana (*sala 3, clasificación 2*)
- Más educación sobre la UE (tema obligatorio en las escuelas primarias y secundarias como educación cívica en todos los Estados miembros) (*sala 7, clasificación 2*)

#### Valores e identidad europeos

- ¿Cuáles son hoy en día los valores comunes de los europeos? ¿qué aportar para 2050? ¿qué posibilidades hay de crear un Comité Europeo u otra estructura para reflexionar sobre los valores básicos que unen a los habitantes de Europa? (*sala 10, clasificación 2*)
- Permitir que el sistema de valores de la Unión Europea oriente las políticas (según lo recomendado) (*sala 14, clasificación 5*)
- Definición de los valores europeos compartidos, independientemente de las religiones (*sala 9, clasificación 3*)
- Medidas comunes (como, por ejemplo, días festivos) que refuercen la identidad común de los ciudadanos de la Unión Europea (*sala 2, clasificación 5*)

#### Información sobre la UE

- Visibilidad de las actividades de la Unión Europea (reglamentos, subvenciones, etc.) en la vida diaria de los ciudadanos (*sala 13, clasificación 3*)
- Presentar y transmitir el valor de la UE e informar al respecto; que den información sobre lo que hace la UE (*sala 6, clasificación 1*)

- Comunicación en los medios sobre las cuestiones europeas de forma más adaptada a los jóvenes y a los ciudadanos en general (mejor empleo de las redes sociales) *(sala 7, clasificación 3)*
- Los procesos de la UE deberían enseñarse en todas las escuelas y en toda la UE, en un lenguaje llano, sirviéndose de todos los canales de comunicación disponibles *(sala 4, clasificación 1)*
- Crear un organismo de medios de comunicación verdaderamente independiente para informar sobre los asuntos de la UE y otros asuntos *(sala 4, clasificación 3)*
- Que las personas que viven en Europa pero no han nacido en la UE ni participan en la vida de la UE dispongan de más información y organización, de modo que no haya brecha de información entre las distintas personas o colectivos; que Europa sea más atractiva para las personas con escasos conocimientos, baja participación o escasa identificación con Europa, para que participen en mayor medida; evitar los guetos y la marginación *(clasificación 1 a empate, sala 3)*

#### **Línea de trabajo 5: Reforzar la participación ciudadana**

- Democracia más directa (más votaciones sobre temas concretos) *(sala 6, clasificación 2)*
- Influencia de los ciudadanos en la toma de decisiones (capacidad de modificar las decisiones en la Unión Europea) *(sala 2, clasificación 3)*
- Transparencia en los procesos de toma de decisiones y acceso a las instituciones de la UE; tener la posibilidad de comunicarse directamente con la Unión Europea, y una mayor transparencia del canal de información sobre la toma de decisiones en la UE *(clasificación 1 a empate, sala 3)*
- Participación ciudadana; hay que aumentar el grado de participación de los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones en el Parlamento Europeo *(sala 15, clasificación 2)*
- Representación permanente de un grupo de ciudadanos ante el Parlamento Europeo *(sala 7, clasificación 1)*
- Acercar las instituciones a los ciudadanos e incorporar a los ciudadanos en la toma de decisiones: nuevos instrumentos, referendos, foros cívicos, garantizar la representatividad europea *(sala 5, clasificación 5)*
- Proximidad política a los ciudadanos, y los ciudadanos en el centro de la vida política *(sala 3, clasificación 5)*

## ANEXO IV

**Lista completa de las contribuciones de los subgrupos en la lengua original de las fichas**

Nota: Se trata de las fichas en las que los moderadores describen los temas, y que cada moderador redactó en su propia lengua.

**Bloque temático I: «Democracia»**

| <b>Lengua original</b>      |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Grupo 1<br/>(alemán)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stärkung des Parlaments durch ein Initiativrecht und Übernahme von Kompetenzen von Kommission und Rat</li> <li>2. Klärung der Frage: Einstimmigkeit vs. Mehrheitsentscheid</li> <li>3. Klimaschutz und EU-Demokratie</li> <li>4. Demokratie im Falle von Desinformation</li> <li>5. Umstrukturierung der EU-Kommission (Direkte Wahl in den Ländern, Aufteilung der Zuständigkeiten etc.)</li> <li>6. Wie schützen wir unsere europäische Demokratie?</li> <li>7. Europäischer Pluralismus und Stärkung der Diversität</li> <li>8. Mehr öffentliche Aufmerksamkeit, zum Beispiel auch durch mehr eigene Medienkanäle</li> <li>9. Direkte Demokratie und Referenden</li> <li>10. Sinnvolle Aufteilung von Zuständigkeiten, die auf Akzeptanz bei der Bevölkerung stoßen (Beispiel: Gemeinsame Positionierung im Tech-Wettbewerb)</li> <li>11. Rolle von Religion bei der Gestaltung der EU-Demokratie</li> </ol> |
| <b>Grupo 2<br/>(letón)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionāli Eiropas mediji</li> <li>2. Demokrātijas izglītība (sākot no bērnības)</li> <li>3. Iedzīvotāju ietekme uz lēmumu pieņemšanu (spēja mainīt lēmumus Eiropas Savienībā)</li> <li>4. Eiropas Parlamenta un Eiropas vēlēšanu nozīmes spēcīgāšana</li> <li>5. Kopēji pasākumi (notikumi, piemēram, svētki), kas spēcina pilsoņu kopējo Eiropas Savienības identitāti</li> <li>6. Eiropas Savienības rīcība, ja kāda valsts pārkāpj kopējās vērtības</li> <li>7. Efektīvāka, saprotamāka lēmumu pieņemšana Eiropas Savienībā</li> <li>8. Eiropas Savienības dalībvalstu solidaritāte</li> <li>9. Uzticēšanās (paļaušanās) veicināšana Eiropas Savienībai</li> <li>10. Veiksmīgu Eiropas Savienības projektu popularizēšana</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Grupo 3</b><br/><b>(español)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que las decisiones y el presupuesto de las instituciones de la Unión Europea sean más transparentes, claras y accesibles para los y las ciudadanas. Podernos comunicar directamente con las instituciones de la Unión Europea. CANAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA UE: Que haya más información y más ágil sobre la Unión Europea, para evitar guetos y brechas informativas e identitarias (que la Unión Europea se haga más atractiva para las personas que viven en Europa pero que no han nacido, o que no se identifican con la Unión Europea o que no participan en ella. PREOCUPACIÓN por el acceso a la información por parte de personas no miembros o potencialmente peligrosas</li> <li>2. Educar a la ciudadanía para la participación democrática, evitar la brecha digital, tener acceso a la información sobre la democracia europea con mecanismos de lectura fácil. La igualdad de oportunidades en la educación promueve una democracia más sana.</li> <li>3. Más apoyo a las organizaciones de la sociedad civil de la Unión Europea (sistema más uniforme, legislación similar en diferentes países). Evitar que los gobiernos opriman a los y las ciudadanas y de la sociedad civil de su propio país.</li> <li>4. LA DIVERSIDAD EN LAS INSTITUCIONES EUROPEAS (género, diversidad funcional, edad, etc.). Erradicar la BRECHA DE GÉNERO en la participación y en la vida política.</li> <li>5. PROXIMIDAD Y CERCANÍA ENTRE LOS POLÍTICOS Y LA CIUDADANÍA, y que los y las ciudadanas estén en el centro de la vida política.</li> <li>6. DEMOCRACIA DIRECTA. Cómo hacer para que no sea ganar todo vs perder todo? (NOTA DE LA FACILITADORA: este comentario es una reacción a la intervención del experto en el pequeño grupo).</li> <li>7. DAR MÁS VISIBILIDAD/ IMPORTANCIA A LAS ELECCIONES EUROPEAS. Votamos sin saber bien el programa, votando al partido que votamos normalmente. Tener más información de las instituciones europeas y de las elecciones europeas (espacio en prensa, etc.)</li> <li>8. ATRACTIVO E IMPLICACIÓN. Que la UE se haga atractiva para las personas.</li> <li>9. CAMBIO DE LA MANERA DE TOMAR LAS DECISIONES (por consentimiento: "¿con qué puedo vivir?" más que "¿cuál es mi primera opción?")</li> </ol> |
| <p><b>Grupo 4</b><br/><b>(inglés)</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eu processes should be taught in all schools and across the EU through a common language using all available media outlets</li> <li>2. There should be stronger sanctions against member states in order to have a more democratic eu.</li> <li>3. To create a truly independent media body to report eu affairs and beyond</li> <li>4. Common taxation system across the eu with common economic targets</li> <li>5. Reform of eu institutions through majority decision</li> <li>6. The creation of an independent eu department to progress anti discrimination, promote gender equality and fight racism</li> <li>7. To have the most important values contained in the eu constitution</li> <li>8. Citizen representation in policy making</li> <li>9. A National Holiday for the EU marking the creation of the EU</li> <li>10. The creation of a one country united states of europe</li> <li>11. A common foreign policy</li> <li>12. To Simplify the structures of the eu as it is too bureaucratic</li> <li>13. to allow voting for mobile or non eu citizens</li> </ol>   |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Grupo 5<br/>(checo)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. reforma rozhodovacích procesů a modernizace institucí: demokratické procesy ve všech institucích EU, reforma evropských voleb a potřeba jejich reformy (možnost pro parlament nominovat kandidáty)</li> <li>2. urychlit proces rozhodování</li> <li>3. regulace lobbování</li> <li>4. vyřešení korupce</li> <li>5. přiblížit instituce občanům a začlenit občany do rozhodování: nové instrumenty, referenda, občanská fóra, zajistit reprezentativnost Evropanů</li> <li>6. Vzdělávání o EU</li> <li>7. komunikační strategie pro evropské instituce (konkrétnější, blíže občanům)</li> <li>8. mladí lidé do institucí EU</li> <li>9. konkrétnější představa, koho lidé volí (personalizování EU)</li> <li>10. diskuze o právu veto</li> <li>11. zodpovědnost parlamentu za rozhodnutí</li> <li>12. Společný jazyk (nad rámec národních jazyků)</li> </ol>  |
| <b>Grupo 6<br/>(alemán)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den Wert der EU besser zeigen/ präsentieren und vermitteln; Informationen darüber geben, was die EU tut!</li> <li>2. mehr direkte Demokratie (mehr Abstimmungen zu konkreten Themen)</li> <li>3. Transparenz im politischen Entscheidungsprozess</li> <li>4. Eine stabile Demokratie in allen Mitgliedsstaaten erreichen. Den Dialog zwischen den Staaten erreichen.</li> <li>5. Reformen innerhalb des Entscheidungsprozesses: Flexibilität beim Einstimmigkeitsprinzip</li> <li>6. Entwicklung einer europäischen Verfassung (Prozesse und Werte)</li> <li>7. Kampf gegen Falschinformation! Schutz von Journalisten</li> <li>8. Souveränität der Mitgliedsstaaten: Was passiert mit der Souveränität der Mitgliedstaaten, wenn Europäische Institutionen deren Entscheidungen aufheben können? (Subsidiaritätsprinzip: Europa bestimmt nur über die Entscheidungen, die nicht effizient t von Nationalstaaten getroffen werden können)</li> <li>9. Entscheiden: Wer bestimmt über die Prozeduren der Entscheidungsfindung?</li> <li>10. Bürger sollen Möglichkeit haben, sich zu Themen direkt zu äußern! (Plattformen und Kommunikationswege; mit pädagogischem Aspekt, Wissen über diese Dinge)</li> <li>11. Einbezug behinderter, auch geistig behinderter Menschen in die Demokratie (Einbezug, gleiche Rechte, aber auch wirtschaftliche Gleichstellung/ Unterstützung)</li> <li>12. Zu G/ 33: Bei den Kindern anfangen! Schon den Kindern beibringen, dass es die EU gibt.</li> <li>13. Zu G/ 33: Angebote machen, Informationsmaterial stellen.</li> <li>14. Zu G/ 33: Auch über Tagespresse die Wertigkeit weitervermitteln.</li> </ol> |
| <b>Grupo 7</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentanza permanente di un gruppo di cittadini al Parlamento Europeo</li> <li>2. Maggiori informazioni concrete sull'UE (Materia obbligatoria nelle scuole elementari e superiori come educazione civica in tutti gli</li> </ol>  |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>(italiano)</b>        | <p>stati membri)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comunicazione mediatica sulle questioni europee più' adatta ai giovani e ai cittadini in generale (migliore uso dei social media)</li> <li>4. Più' potere al Parlamento Europeo (e quindi ai cittadini)</li> <li>5. Sostegno a programmi di formazione per difendersi dalle fake news, promuovendo un rapporto critico e costruttivo con i social media</li> <li>6. Imparare almeno un'altra lingua straniera bene sin dalla giovane età' (non per forza l'inglese, l'importante e' il multilinguismo)</li> <li>7. Usare l'inglese come lingua di comunicazione comune nell'UE</li> <li>8. Parità di genere garantita in tutta Europa grazie a norme e regolamentazioni</li> <li>9. Seconda lingua di comunicazione comune: italiano</li> <li>10. Seconda lingua di comunicazione comune: francese</li> </ol>   |
| <b>Grupo 15 (rumano)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egalitate. Nu există democrație sau progres fără egalitate.</li> <li>2. Participarea cetățenilor. Trebuie să creștem nivelul de participare al cetățenilor în cadrul procesului de luare de decizii în Parlamentul European.</li> <li>3. Egalitatea de șanse între bărbați și femei. Cum putem să facem acest lucru?</li> <li>4. Egalitate. Pentru a deveni un lider global UE trebuie să asigurăm că toți cetățenii au drepturi și responsabilități egale.</li> <li>5. Combaterea fenomenului Fake News și a dezinformării.</li> <li>6. Stabilirea unei politici externe UE. Work with and for democratic movements din țările vecine, cum ar fi Rusia, Belarus și Turcia.</li> <li>7. Educarea și informarea despre modul în care funcționează Uniunea Europeană.</li> <li>8. Implementarea unui salariu minim pe economie, comun tuturor statelor UE.</li> <li>9. Sprijinirea tuturor tinerilor care au dizabilități, tulburări comportamentale, astfel încât să ne asigurăm că acești tineri vor avea, grație accesului la servicii de sănătate dedicate lor, un viitor decent.</li> <li>10. Ajutarea țărilor mai puțin dezvoltate, unde accesul la educație nu se întâmplă ca în cazul țărilor dezvoltate.</li> <li>11. Înființarea unei forțe armate unice. În felul acesta putem să ne garantăm pacea. Din punct de vedere strategic, nu văd democrația fără o forță armată comună.</li> <li>12. Egalitatea tuturor în fața legii. Ne asigurăm că toate guvernele europene interpretează legea în același fel.</li> </ol> |



## Bloque temático II: «Valores y derechos, Estado de Derecho y seguridad»

| Lengua original                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Grupo 8<br/>(eslovaco)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezamestnanosť mladých, dokonca aj s vysokoškolským vzdelaním - veľmi vysoká napr. v Taliansku. Tieto problémy nie je jednoduché riešiť na národnej úrovni. Mladí často odchádzajú do zahraničia za prácou, kde je ale častone rovnaký postoj k zahraničným zamestnancom.</li> <li>2. Rodová rovnosť - možná strata znalostí ženskej časti populácie v mnohých oblastiach na úrovni štátov aj EÚ. Rovnováha pracovného života a pracovných povinností pre rodičov.</li> <li>3. Vytvorenie mediálnej platformy (na báze umelej inteligencie) na úrovni EÚ pre boj proti dezinformáciám, ktorá by vedela overiť pravdivosť informácií - regulácia sociálnych sietí v súvislosti s dezinformáciami.</li> <li>4. Reforma Ústavy EÚ, ktorá by mala jednoznačne popísať hodnoty EÚ a popísať jej fungovanie zrozumiteľným spôsobom. Nastaviť kritéria a mechanizmus pre spoločné hodnoty, ktoré možno kontrolovať na úrovni EÚ a zaručiť ich dodržiavanie na národnej úrovni - napr. zrušiť princíp jednomyselnosti.</li> <li>5. Ochrana práv LGBTI a uznanie manželstva ľudí rovnakého pohlavia.</li> <li>6. Kódex správania sa pre volených zástupcov (pozn. často sú do Európskeho parlamentu odložený nepotrební politici). Definovať jednotné zásady transparentnosti a etickej integrity (vo vzťahu k lobingu a korupcii, napr. transparentnosť poskytovania finančných prostriedkov). Vid' francúzsky zákon SAPIN-II.</li> <li>7. Boj proti diskriminácii zdravotne alebo inak znevýhodnených ľudí.</li> <li>8. Venovať rovnakú pozornosť pravicovému aj ľavicovému extrémizmu.</li> </ol> |
| <b>Grupo 9<br/>(portugués)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igualdade de género, direitos LGBT, racismo, Discriminação</li> <li>2. Cibersegurança e políticas de segurança de dados</li> <li>3. Definição dos valores europeus de modo comum a todos independentemente das religiões.</li> <li>4. Conflito entre segurança e direitos (e.g liberdade de expressão e segurança). Com ênfase na segurança.</li> <li>5. Proteção de dados e privacidade.</li> <li>6. Direitos de Animais</li> <li>7. Sistema de decisão a nível Europeu (votos)</li> <li>8. Política comum militar com melhor articulação entre países. Sim ou não e como?</li> <li>9. Polícia como instituição que garante a segurança</li> <li>10. Bens de consumo com respeito pelos direitos</li> </ol>  |
| <b>Grupo 10<br/>(italiano)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eliminare il requisito di unanimità, perché se non ci occupiamo di questo non possiamo occuparci degli altri problemi (effetto domino)</li> <li>2. Quali i valori comuni degli Europei oggi? Quali portare nel 2050? Quali possibilità di creare un Comitato Europeo o altra struttura per riflettere sui valori di base che uniscono gli abitanti dell'Europa?</li> </ol>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Quale ruolo dell'Unione Europea nel tutelare cittadini e minoranze contro violenza, minacce e violazioni di diritti nei paesi membri? Come rafforzare il mandato dell'Agenzia dell'Unione Europea per i diritti fondamentali con strumenti per proteggere persone vulnerabili o appartenenti a minoranze vittime di ingiustizia o di violazioni di diritti nei paesi membri?</li> <li>4. Come garantire l'indipendenza del sistema giudiziario dei paesi membri in Europa?</li> <li>5. Come proteggere i nostri dati personali in Europa (es. minaccia di facebook e degli altri social network?)</li> <li>6. Cosa fare quando i partiti al governo negli stati membri violano il principio dello stato di diritto dell'Unione Europea?</li> <li>7. Quale ruolo dell'Unione Europea sul tema dei requisiti per l'estradizione?</li> <li>8. Quali modalità per impedire il lobbismo e lavorare insieme come stati membri per combattere la corruzione?</li> <li>9. Parità di diritti e partecipazione per tutti (genere, età, nazionalità, ma anche animali e ambiente)</li> <li>10. Come garantire più consultazioni dei cittadini in Europa (non bastano le elezioni) e rispondere al problema di una mancanza di democrazia autentica in Europa?</li> <li>11. Come rafforzare la collaborazione tra i servizi di intelligence dei paesi membri?</li> <li>12. Parità di genere (includere quote e altre soluzioni)</li> </ol>   |
| <b>Grupo 11 (español)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La seguridad económica y financiera en la UE: un ingreso mínimo para asegurar el bienestar de forma que la UE garantiza a toda la ciudadanía unos mínimos imprescindibles para una vida buena y digna (educación, sanidad, salud mental, etc).</li> <li>2. Derechos civiles: lucha contra la corrupción, contra el blanqueo de capitales, el tráfico de drogas, la pornografía infantil y la trata de personas.</li> <li>3. Crear un mecanismo que comparta con todos los ciudadanos en tiempo real datos objetivos e imparciales (no politizados) sobre temas relevantes de seguridad y crimen.</li> <li>4. COVID-19: ¿hasta qué punto las medidas de protección sanitaria nos quitan libertades como el derecho a trabajar, a moverse libremente, etc?</li> <li>5. Desarrollo de una jurisprudencia igualitaria para cada Estado miembro basada en intereses comunes.</li> <li>6. Construcción de criterios en la UE que tengan en cuenta la diversidad de países de procedencia y los diferentes riesgos que estos puede implicar, de manera que se construya una herramienta que ayude a acoger inmigrantes de manera controlada y segura.</li> <li>7. Un sistema de alerta europeo, rápido, coordinado y eficiente para todos los países que ayude a luchar contra el crimen.</li> <li>8. Creación de una agencia digital europea como respuesta a las grandes empresas extranjeras, especialmente en lo relativo a datos.</li> <li>9. Una Europa que luche por la hegemonía económica, militar y cultural en el mundo.</li> <li>10. Que la UE garantice la protección de todos los datos personales de todos los ciudadanos para que nadie los pueda usar o aprovechar.</li> </ol> |
| <b>Grupo 12 (inglés)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EU must ensure Right to lifelong education including a focus on democracy and values and at a European level through Erasmus</li> <li>2. EU must ensure freedoms, equality and human rights in all member states</li> <li>3. EU must Protect rule of law media freedoms and individual rights in all member states</li> <li>4. EU must ensure equal Rights to work in all member states</li> <li>5. How can citizens benefit from unified European jurisdiction and courts</li> <li>6. EU must ensure Citizens Rights to freely choose between using cash and home banking etc</li> </ol>  |





|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. EU should support and strengthen European democratic values that are not based on religion</li> <li>8. EU must help preventing unfair lobbying and corruption in member states and in Europe</li> <li>9. EU must ensure better Animal rights for all sorts of animals</li> </ol>  |
| <b>Grupo 13<br/>(polaco)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osiągnięcie równości płci we wszystkich krajach UE, a także promowanie udziału kobiet i osób nie binarnych w polityce unijnej</li> <li>2. Rewizja procedury przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej</li> <li>3. Widoczność działań Unii Europejskiej (regulacji, dotacji etc.) w codziennym życiu obywateli</li> <li>4. Zdolność Unii Europejskiej do ochrony osób, których prawa łamane są wewnątrz państw członkowskich (szczególnie grup wrażliwych: kobiet i dzieci)</li> <li>5. Media jako czwarta władza (wpływ mediów na politykę)</li> <li>6. Eksploracja cienkiej granicy między bezpieczeństwem a prawami człowieka</li> <li>7. Utworzenie wspólnej armii Europejskiej</li> <li>8. Programy wymian międzynarodowych i programy mobilności promujące podróże wewnątrz Europy i dzielenie się wartościami</li> <li>9. Legalizacja niektórych narkotyków</li> <li>10. Demokratyzacja systemu sprawiedliwości w Unii Europejskiej</li> </ol>  |
| <b>Grupo 14<br/>(inglés)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Changing the voting process within the European Union from one of unanimous voting to one of majority voting</li> <li>2. Ensure that the democratic rule of law is upheld by the Member States</li> <li>3. Find a balance between privacy and the use of private information for justice</li> <li>4. To guarantee the security of all European citizens especially with regard to defence and economy</li> <li>5. Let the European Union value system guide policies (as recommended)</li> <li>6. There should be greater opportunity for gender equality in positions of power</li> <li>7. Lift Covid-19 measures once the effects of the pandemic allow for a return to normality</li> <li>8. Freedom to make choices about one's own life free from discrimination</li> <li>9. To improve cyber security and safety</li> <li>10. We cannot forget our history</li> <li>11. Cooperation and getting to know people from other European States should be a value of the European Union</li> <li>12. Legalise cannabis</li> </ol> |

