



# Conferința privind Viitorul Europei

## REZUMAT AL PROCESULUI-VERBAL AL GRUPULUI DE LUCRU PENTRU EDUCAȚIE, CULTURĂ, TINERET ȘI SPORT

Prezidat de Silja Markkula, președinta Forumului European al Tineretului

Vineri, 11 martie 2022, orele 9.00-11.00

### 1. Observații introductive ale președintei

Reuniunea a avut loc în format hibrid și a fost transmisă în direct pe internet (înregistrarea este disponibilă [aici](#)). Președinta le-a urat bun venit participanților și a explicat că scopul reuniunii a fost de a discuta recomandările alocate grupului de lucru în urma ultimei sesiuni de la Dublin a Grupului de dezbateri al cetățenilor europeni privind „O economie mai puternică, justiție socială și locuri de muncă/Instruire, cultură, tineret și sport/Transformarea digitală”. Obiectivul principal al reuniunii a fost de a asculta prezentarea de către cetățeni a recomandărilor și de a colecta feedback. În ceea ce privește chestiunea recomandărilor care se suprapun mai multor grupuri de lucru, președinta a explicat că o soluție va fi propusă ulterior. În ceea ce privește organizarea, președinta propune structurarea discuțiilor în jurul următoarelor grupuri tematice: instruire, tineret, sport, multilingvism, schimburi culturale și formare în domeniul mediului, digitalizare. Președinta a precizat că aceste grupuri pot evolua ulterior și au fost stabilite doar pentru a înlesni discuțiile.

### 2. Prezentarea de către cetățeni a recomandărilor formulate de Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni, urmată de o dezbateri

Reprezentantul Grupului cetățenilor din Țările de Jos prezintă mai întâi cele trei recomandări propuse de grup:

- Încurajarea studiilor în străinătate, asigurându-se, în același timp, că studenții se integrează în țara-gazdă și luând măsuri pentru a evita exodul creierelor
- Lasă în seama statelor membre aspecte precum cultura și sportul
- Îmbunătățirea învățării limbilor străine și intensificarea schimburilor culturale, cu respectarea diversității reciproce

În ceea ce privește recomandările Grupului de dezbateri al cetățenilor europeni, primul grup tematic referitor la instruire s-a concentrat asupra completărilor la programa școlară (recomandările 5, 15, 18, 33), cu instruire privind competențele non-tehnice, pericolele legate de internet și mediul înconjurător, precum și asupra armonizării standardelor de instruire (recomandările 3, 37). Cetățenii au prezentat recomandările corespunzătoare, iar următoarele puncte au fost abordate ca feedback:

- Membrii GL au sprijinit, în general, recomandările, în special cele care se referă la competențele non-tehnice și la recunoașterea reciprocă a diplomelor. Mai mulți vorbitori au menționat, de asemenea, standardele minime de instruire.
- Au fost formulate o serie de sugestii pentru includerea altor elemente. O idee comună a fost de a adăuga la programa școlară educația civică sau educația privind istoria și valorile europene.

Cetățenii au răspuns spunând că această idee stă la baza tuturor recomandărilor. Au fost menționate, de asemenea, instruirea privind aspectele economice și financiare/antreprenoriatul și instruirea non-formală/informală. Unii membri și-au exprimat regretul cu privire la faptul că nu se pune accentul pe învățarea pe tot parcursul vieții. Alții au considerat că este important să se înregistreze progrese în ceea ce privește Spațiul european al educației, menționând învățământul superior și legăturile cu știința și cercetarea.

- În plus, tema competențelor a declanșat dezbateri. Mai mulți membri au subliniat că instruirea, inclusiv aspecte precum materiile școlare/programele școlare, sunt o competență națională și, uneori, regională sau locală. Pe de altă parte, unii au considerat că o mai bună coordonare sau armonizare în domeniul instruirii ar putea fi benefică.

În ceea ce privește tematica tineretului, cetățenii au prezentat două recomandări (4, 6), privind oferirea posibilității elevilor de liceu de a vizita întreprinderile și organizațiile non-profit în calitate de observatori și privind pregătirea planurilor de reducere la minimum a impactului crizelor asupra tinerilor. Membrii grupului de lucru au oferit următorul feedback:

- Reacțiile la recomandarea privind vizitele observatorilor au fost oarecum mixte. Unii membri au lăudat ideea pentru capacitatea acesteia de a conecta mai bine studenții la piața muncii și au adus exemple din sistemele existente în unele state membre. Alții au solicitat clarificări cu privire la scopul vizitelor, considerând că este important să se facă distincția între orientarea profesională pentru elevi și stagiile/ucenicile, care nu au putut începe de la o vârstă fragedă și care trebuie plătite.
- Unii membri au sugerat adăugarea recomandării nr. 1 a Grupului de dezbateri al cetățenilor europeni privind salariile minime în cadrul dezbaterii pentru a aborda problema salariilor sub nivelul salariului minim pentru tinerii lucrători.
- În ceea ce privește pregătirea planurilor de criză, membrii au sprijinit ideea, menționând importanța accesului și a platformelor digitale. De asemenea, ei au făcut sugestii pentru punerea în aplicare a acesteia în contextul actual, în ceea ce privește primirea tinerilor refugiați ucraineni în școli și universități și accelerarea recunoașterii diplomelor solicitanților de azil.
- Într-un sens mai larg, în ceea ce privește tineretul, au fost formulate câteva idei suplimentare, cum ar fi crearea unui serviciu civic european și instituționalizarea relațiilor dintre UE și organizațiile europene de tineret.

Pentru tematica sportului, a fost prezentată o recomandare (29) privind o mai bună promovare a beneficiilor pentru sănătate ale sportului. Feedbackul a fost următorul:

- Membrii au salutat ideea și potențialul acesteia pentru politicile în domeniul sănătății.
- În sens mai larg, în ceea ce privește sportul, membrii au menționat, de asemenea, importanța acestuia pentru coeziunea și includerea comunității, promovarea sporturilor locale și a schimburilor transfrontaliere în sport pentru oamenii de rând, precum și includerea simbolurilor UE în timpul competițiilor internaționale.

În ceea ce privește multilingvismul, cetățenii au prezentat recomandări (32, 38) care propun promovarea multilingvismului și a învățării limbilor străine în școli și transformarea limbii engleze într-o materie esențială. Membrii GL au avut următoarele reacții la aceste recomandări:

- În general, membrii au sprijinit ideea unei mai bune promovări a multilingvismului.
- Unii vorbitori au comentat cu privire la alegerea și nivelul limbilor predate. În special, unii membri și-au exprimat ideea că stabilirea unui nivel C1 pentru toți studenții în a doua lor limbă a UE este prea ambițioasă. Alți membri au considerat că uneori ar fi mai practic să se predea o altă limbă decât engleza ca materie esențială, de exemplu o limbă apropiată.
- Câțiva membri au solicitat includerea protecției limbilor regionale și minoritare.

- Cu scopul mai larg de a promova învățarea limbilor străine, a fost propusă ideea extinderii Zilei europene a limbilor la o săptămână sau o lună.

În ceea ce privește schimburile culturale și educația în domeniul mediului, au fost prezentate două recomandări (35, 36), care au sugerat crearea unei platforme cu materiale didactice despre mediu și facilitarea accesului la programele de schimburi. Ca feedback, au fost aduse în discuție următoarele aspecte:

- Membrii au primit în mod favorabil ambele recomandări.
- În ceea ce privește crearea unei platforme, unii membri au considerat că platformele existente ar putea fi îmbunătățite sau mai bine promovate, eventual printr-o abordare multimedia.
- Un membru și-a exprimat regretul cu privire la lipsa recomandărilor cu privire la cultură și a sugerat să se meargă mai departe pe această temă prin crearea unui program de renovare a patrimoniului cultural, a unui statut european pentru artiști și prin dezvoltarea programului DiscoverEU prin adăugarea unui „certificat cultural”. A fost evidențiat, de asemenea, rolul inițiativei „Noul Bauhaus european”.

În ceea ce privește digitalizarea, cetățenii au prezentat două recomandări (41, 48), propunând să fie promovată educația privind dezinformarea și siguranța online, precum și educația pentru îmbunătățirea gândirii critice în rândul europenilor. Membrii grupului de lucru au oferit următorul feedback:

- Ei au subliniat că recomandările au abordat subiecte importante și pertinente.
- Au fost făcute mai multe sugestii cu privire la punerea lor în aplicare, cum ar fi cartografierea noilor tehnologii de învățare, utilizarea instrumentelor și a platformelor existente, precum și depunerea unor eforturi speciale de comunicare pentru a intra în contact cu tinerii. De asemenea, a fost menționată și adăugarea instruirii în domeniul mass-mediei în Spațiul european al educației.

### **3. Cuvântul de încheiere al președintei**

Președinta a încheiat reuniunea explicând următoarele etape ale procesului, remarcând că secretariatul comun va reuni contribuțiile colectate în timpul conferinței și că proiectele de propuneri vor fi pregătite pe această bază. Membrii GL vor putea discuta aceste proiecte de propuneri în cadrul următoarei reuniuni a grupului de lucru.