



# Konferencen om Europas fremtid

## KORTFATTET REFERAT FRA ARBEJDSGRUPPEN OM UDDANNELSE, KULTUR, UNGDOM OG SPORT

Under forsæde af Silja Markkula, formand for Det Europæiske Ungdomsforum

Fredag den 25. marts 2022 kl. 9.00-11.30 og kl. 14.00-16.00

### 1. Indledende bemærkninger fra formanden

Mødet fandt sted i hybridformat og blev webstreamet (optagelser tilgængelige [her](#) og [her](#)) Efter at have budt deltagerne velkommen forklarede formanden, at formålet med mødet var at drøfte udkast til forslag, der var udarbejdet på grundlag af anbefalingerne fra borgerpanelerne. Formanden foreslog at strukturere mødet ved at gennemgå punkterne ét for ét.

Desuden meddelte hun, at den digitale platforms fjerde rapport var udkommet. Hun fremhævede, at der i denne rapport var nye input om eller lagt vægt på usikre ansættelsesforhold og ungdomsarbejdsløshed, sociale og geografiske forskelle i adgangen til videregående uddannelse og kultur, et "museumsadgangskort for hele EU", som imødekom handicappedes behov, professionalisme blandt kulturarbejdere, ligestilling mellem kønnene inden for sport og mindre kendte sportsgrene. Hun opfordrede arbejdsgruppens medlemmer til at holde sig rapporten for øje.

### 2. Indlæg ved talspersonen

Talspersonen for arbejdsgruppen tog ordet for at fremlægge de første udkast til forslag og forklare metoden, der var blevet brugt i forbindelse med udarbejdelsen. Hun understregede, at visse dele skulle drøftes yderligere, da de ikke udtrykkeligt var nævnt i anbefalingerne fra borgerpanelerne eller overlappede med andre arbejdsgrupper.

### 3. Fremlæggelse og drøftelse af de oprindelige udkast til forslag med henblik på at fremlægge udkast til forslag på plenarforsamlingen den 26. marts

I den efterfølgende debat havde deltagerne en liste over udkast til forslag til rådighed og drøftede hvert punkt i den rækkefølge, som de kom i teksten.

Med hensyn til klyngen om uddannelse understregede flere medlemmer af arbejdsgruppen begrebet "europæisk uddannelsesområde" og behovet for finansiering. Derefter blev følgende punkter bragt op:

- Ét medlem af arbejdsgruppen sagde, at princippet om lige adgang til uddannelse og livslang læring samt anerkendelse af eksamensbeviser og faglige kvalifikationer også burde gælde udtrykkeligt for flygtninge.
- Ordet "harmonisering" af uddannelsesniveauer gav anledning til en vis skepsis, og det ville være tilrådeligt at erstatte det med "koordinering".

- Som beskrevet i ECP's anbefaling skulle medlemsstaterne nå til enighed om og vedtage en certificeret minimumsstandard for uddannelse i kernefag, der skulle gælde fra grundskolen af.
- Behovet for at forbedre den gensidige anerkendelse af eksamensbeviser og ikke at glemme faglige kvalifikationer (f.eks. inden for miljø og digitalisering). En europæisk ramme for lærlinguddannelser baseret på specifikke moduler kan også nævnes.
- Forslagene burde indeholde en ret til uddannelse på arbejdspladsen.
- EU burde kæmpe for anerkendelsen af formel og uformel læring, f.eks. ved at trække på UNESCO's eksempel med en "uddannelsesby"-pris ("city of learning award") og bygge videre på den afgørende rolle, som idrætssammenslutninger samt kultur- og ungdomsorganisationer kunne spille i denne forbindelse. I den forbindelse burde disse organisationer selv anerkendes bedre.
- Hvad angår udvikling af fremtidssikret uddannelse og livslang læring i Europa insisterede flere medlemmer af arbejdsgruppen på, at der er behov for en omfattende plan. Nogle af de foreslåede ændringer omfattede: at supplere folkeoplysning med kurser om europæisk historie, EU's værdier og EU's rolle i verden under henvisning til "STEAM" (herunder kunst og humaniora) snarere end til STEM. Der var også forslag om at kombinere alle foranstaltninger vedrørende kritisk tænkning og digital uddannelse inden for samme foranstaltning med flere justeringer: bruge et mere specifikt udtryk end "skepsis", henvise til "mediekendskab" frem for til digital uddannelse, fjerne henvisningen til "desinformation" (som kan opfattes som en tilskyndelse til censur) og nævne bekæmpelse af mobning og racisme.
- Med hensyn til undervisningsteknikker blev der fremsat en anmodning om at fjerne deltagende videospil eller om at henvise til "gamification" i stedet for "videospil".
- Med hensyn til uddannelse af lærere blev det foreslået at nævne deres mobilitet gennem Erasmus Plus-programmet og at skabe en platform, der giver adgang til undervisningsmateriale og viden, der er opbygget i Europa. Nogle deltagere opfordrede til, at lærerne i højere grad skulle spille en mentorrolle i forhold til eleverne og være mere ajour med de sociale medier. Det blev også foreslået at erstatte udtrykket "støtte" med "udvikle eksisterende programmer" eller "støtte systemisk og kontinuerlig uddannelse af høj kvalitet".
- I forbindelse med internetadgang for alle børn og familier blev der fremsat flere forslag til omformuleringer, f.eks. tilføjelse af udtrykket "bredbånd" og sletning af henvisningen til pandemien for at bevare foranstaltningen bredt. Nogle talere opfordrede også til at udvide anvendelsesområdet for foranstaltningen til at omfatte alle enkeltpersoner, herunder med henblik på arbejde.
- Endelig rejste flere deltagere med hensyn til informationsplatformen for udveksling af viden og erfaringer idéen om at medtage løsninger for unge og flytte den til klyngen om unge. Det blev også foreslået, at platformen skulle indsamle oplysninger om alle eksisterende programmer og tilgængelige muligheder.

Med hensyn til klyngen om ungdomsspørgsmål fremsatte deltagerne følgende bemærkninger under hver foranstaltning:

- Med hensyn til unges deltagelse og repræsentation omfattede nogle af forslagene: at erstatte udtrykket "kontinent" med "Den Europæiske Union, tilføj "beslutningstagning" til "demokratiske processer" og indføre et systematisk "ungdomstestsystem" for at vurdere EU-lovgivningens indvirkning på unge (jf. den seneste rapport om platformen). Idéen om at sænke valgretsaldern ved valg til Europa-Parlamentet, eventuelt med Europa-Parlamentets ordlyd og på betingelse af, at undervisning i medborgerkundskab og undervisning om EU styrkes i læseplanen, blev drøftet indgående.

- Flere talere opfordrede til en mere nuanceret formulering vedrørende "observationsbesøg" (som aldrig bør fungere som et grønt lys for børnearbejde) ved at: begrænse besøgets varighed, eventuelt fjerne henvisningen til tilskud og sammenkæde disse besøg med en ramme for erhvervsvejledning og mentorordninger som led i den formelle uddannelse. Yderligere idéer omfattede oprettelse af en europæisk samfundstjeneste med mobilitet, tilskyndelse til dobbelte sammensætninger og behandling af den europæiske ungdomsgaranti i en særskilt foranstaltning.
- Under overholdelse af kvalitetsstandarderne for job og praktikophold drøftede deltagerne aflønningen af praktikophold. Der blev givet udtryk for støtte til at forbyde ulønnede praktikophold i arbejdsgruppen, samtidig med at der blev lagt vægt på ikke at reducere de muligheder, der tilbydes unge, og spørgsmålet om praktikophold inden for uddannelse skulle overvejes yderligere. Et alternativ kunne være at yde offentlig finansiel støtte til praktikanter.
- Frivillige aktiviteter, der adskiller sig fra job eller praktikophold, ville skulle fremmes.
- Med hensyn til lige adgang til social beskyttelse for unge foreslog deltagerne at gå videre med hensyn til adgang til boliger. Nogle medlemmer af arbejdsgruppen foreslog navnlig at gøre boliger eller adgang til økonomisk overkommelige boliger til en menneskeret. Der blev fremsat forslag om specifikke foranstaltninger til beskyttelse af forældreløse børn, når de forlader deres børnehjem på grund af deres alder.
- I forbindelse med forebyggelse af hjerneflugt blev det foreslået, at et land, der modtager en person, hvis uddannelse er baseret på offentlig finansiering, kan yde økonomisk kompensation til oprindelseslandet, selv om nogle medlemmer understregede risikoen for at undergrave den frie bevægelighed i EU. En anden taler foreslog, at "tvungen mobilitet" kunne undgås ved at udjævne lønningerne i hele EU.
- Endelig blev det med hensyn til krisestyringsforanstaltninger rettet mod unge bemærket, at scenarierne ikke kunne beskrives nærmere som anført i ECP's anbefaling.

Med hensyn til klyngen "Fremme af europæisk identitet" rejste talerne følgende punkter:

- Ordet "kultur" mangler i klyngens titel, som også bør henvise til mangfoldighed.
- En anden idé til at udvikle en "udvekslingskultur" kunne være det europæiske kulturpas.
- Med hensyn til fremme af flersprogethed gav talerne udtryk for det synspunkt, at der var behov for en mere nuanceret formulering, da ikke blot det ønskede C1-niveau på engelsk forekommer urealistisk, men også det at lære det sprog, som tales i de nærmeste nabolande, navnlig i grænseområder, eller af det nationale mindretal i landet. Flere talere insisterede på bedre beskyttelse af mindretalssprog og regionale sprog, eventuelt gennem et bindende instrument. I den forbindelse blev Europarådets rammekonvention om beskyttelse af nationale mindretal samt et forslag om at oprette etagentur til beskyttelse af disse sprog nævnt.
- Med hensyn til mulighederne for at dele europæisk kultur blev der fremsat forskellige forslag: at erstatte "opbygge deres fælles europæiske identitet" med "udforske deres fælles europæiske identitet", at tilføje "uden grænser" efter "fælles europæisk kultur" med præcisionen "navnlig på medieområdet", da det altid er overraskende, at man ikke længere kan få adgang til det samme indhold, så snart man krydser en intern EU-grænse. En anden taler gav imidlertid udtryk for sin modvilje mod en sådan omtale, da den ikke ville tjene forfatterens interesser. Der blev fremsat et forslag om at fejre Europadagen på en bedre måde, navnlig på lokalt plan.
- Endelig foreslog deltagerne i forbindelse med beskyttelsen af den europæiske kulturarv følgende idéer: at henvise til målene for bæredygtig udvikling (SDG) og den europæiske grønne pagt samt til at skabe en europæisk statut for kunstnere og et særligt program til beskyttelse af den europæiske kulturarv.

Endelig blev der opnået enighed om oprettelsen af en fjerde klynge dedikeret til sport i forbindelse med inklusion, uddannelse i en sund livsstil (herunder mental sundhed), fremhævelse af den europæiske identitet, fremme af en udvekslingskultur og beskyttelse af kulturarven (lokal og regional sport).

Under drøftelsen tog næstformand for Kommissionen Margaritis Schinas på afstand ordet og hylkede arbejdsgruppens arbejde, navnlig med hensyn til uddannelse. Han gav udtryk for Kommissionens støtte til oprettelsen af et europæisk uddannelsesområde baseret på en fælles læseplan og et fælles system af diplomer og understregede det bidrag, som et bedre finansieret og bredere Erasmus Plus-program udgør. Han beskrev europæisk kultur som en "samling af vores mangfoldighed", der er forbundet med fælles værdier såsom forbud mod dødsstraf og social sikring, som er kernen i en følelse af at høre til Europa. Han noterede sig et pres for en vis konvergens på kulturområdet via programmer som Et Kreativt Europa samt for fremme af den europæiske kulturarv ved at hjælpe lokalsamfund og beskytte historiske steder.

#### **4. Afsluttende bemærkninger fra formanden**

Formanden afsluttede mødet med at takke deltagerne for den frugtbare debat. Hun forklarede, at de videre skridt i processen ville bestå i en omformulering af forslag i overensstemmelse med de bemærkninger, der var blevet fremsat om det oprindelige udkast i arbejdsgruppen, som borgertalsmanden Marina Zelenetska og hun selv ville blive enige om. Disse nye forslag ville blive fremlagt på næste møde. Endelig mindede hun deltagerne om, at spørgsmålet om overlappende anbefalinger stadig drøftes, og oplyste, at der ville blive givet flere oplysninger, så snart der var fundet en løsning.